

ПРОГРАММА ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ НРМОБУ «КАРКАТЕЕВСКАЯ СОШ»

1. Пояснительная записка.

Настоящая целевая модель наставничества НРМОБУ «Каркатеевская СОШ», осуществляющего образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее - целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

В программе используются следующие понятия и термины.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнических групп, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого.

Наставляемый - участники программы наставничества, которые через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретают новый опыт и развивают новые навыки и компетенции.

Наставник - участники программы наставничества, готовые поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор - сотрудник организации который отвечает за разработку проекта программы.

Целевая модель наставничества - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательной организации.

Классный руководитель (Тьютор) - специалист в области педагогики, который помогает обучающимся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом.

2. Нормативные основы целевой модели наставничества.

Нормативные правовые акты международного уровня.

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. N 1559- 1.
- Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год).

Нормативные правовые акты Российской Федерации.

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря

2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам».

-Указ Президента Российской Федерации Владимира Путина от 21.07.2020 № 474 «Указ о национальных целях развития России до 2030 года».

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 года «О внедрении примерной программы воспитания».

Нормативные правовые акты НРМОБУ «Каркатеевской СОШ»

-Устав

-Программа воспитания школы.

Задачи целевой модели наставничества

1. Разработка и реализация мероприятий «дорожной карты» внедрения целевой модели.
2. Осуществление персонифицированного учета обучающихся участвующих в программе наставничества.
3. Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программы наставничества в школе.

3.Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества

1. Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования.
2. Улучшение психологического климата в образовательной организации среди обучающихся, связанное с выстраиванием коммуникаций на основе партнерства.
3. Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся.
4. Снижение показателей неуспеваемости учащихся.
5. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
6. Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.
7. Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества.
8. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.
9. Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.
10. Снижение проблем адаптации : психологические, организационные и социальные.
11. Включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.Структура управления реализацией целевой модели наставничества

Уровни структуры	Направления деятельности.
Школа	Разработка и утверждение комплекта нормативных документов, необходимых для внедрения целевой модели наставничества Назначение куратора внедрения целевой модели наставничества. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества.
Куратор	Разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели. Формирование базы наставников и наставляемых. Контроль процедуры внедрения целевой модели наставничества. Решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации модели. Мониторинг результатов эффективности реализации целевой модели наставничества.

Наставники	Реализация наставнического цикла.
------------	-----------------------------------

5. Этапы реализации целевой модели наставничества в НРМОБУ «Каркатеевская СОШ»

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска программы наставничества	1. Создание благоприятных условий для запуска программы. 2. Выбор наставников. 3. Выбор наставляемых.	Дорожная карта реализации наставничества. Пакет документов.
Формирование базы наставляемых	Выявление конкретных проблем обучающихся школы, которые можно решить с помощью наставничества.	Формированная база наставляемых с картой запросов.
Формирование базы наставников	1. Обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных. 2. Творческих и адаптационных вопросах 3. Родителей обучающихся – активных участников родительских или управляющих советов.	Формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем.
Отбор и обучение наставников	1. Выявление наставников подходящих для конкретной программы. 2. Обучение наставников для работы с наставляемыми.	Собеседование с наставниками
Организация хода наставнической программы.	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.	Выполненные мероприятия, запланированные в дорожной карте.
Завершение программы наставничества	Подведение итогов работы	Поощрение наставников.

Исходя из образовательных потребностей НРМОБУ «Каркатеевская СОШ» выбрана форма наставничества «Ученик – ученик».

Цель: разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
5. Формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Результат:

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Повышение успеваемости в школе.
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
5. Снижение числа обучающихся состоящих на различных видах учета.

6. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Характеристика участников формы наставничества «Ученик – ученик».

Наставник	Наставляемый
-Возможный участник всероссийских детско – юношеских организаций и объединений. - Классный коллектив.	Классный коллектив.

Схема реализации формы наставничества «Ученик – ученик».

Этапы реализации.	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «Ученик – ученик».	Классный час
Корректирование программы.	Классный час.
Наставляемый проходит адаптацию , он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность.	Совместные мероприятия способствующие адаптации наставляемого.
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. Чувствует свою причастность школьному сообществу.	Поощрение.

6.Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

Результатами программы является адаптация всех наставляемых участвующих в программе.

7.Механизмы мотивации и поощрения наставников.

- Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- Награждение школьными грамотами "Лучший наставник"
- Благодарственные письма родителям наставников из числа обучающихся.
- Предоставлять наставникам возможности принимать участие в формировании предложений, касающихся развития школы.