

**Департамент образования администрации Нефтеюганского района
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Каркатеевская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
научно-методического совета
протокол № 1
от «26» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
директор: _____ /Швецов Э.В./
протокол № 254
от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЭкоЗнайка»**

Возраст обучающихся: 7-18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Карпенко Наталья Кимовна

п. Каркатеевы, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	6
Содержание изучаемого курса	9
Календарный учебный график	7
Методическое обеспечение программы	19
Список литературы.....	19
Приложения	17

Пояснительная записка

Программа «ЭкоЗнайка» составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», утвержденным приказом Минобрнауки от 09.11.2018 г. № 196; Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»

Экологическая грамотность сегодня – это часть общегосударственной политики России, основной задачей которой является переход от пассивного, созерцательного экологического сознания, к сознанию активному. Одной из основных причин незрелости экологического сознания людей нужно считать недостаточную систему экологического воспитания и обучения населения. Разрозненные сведения не дают возможности человеку выработать стройную систему экологических знаний, которая ему необходима, чтобы разумно относиться к природе, не наносить ей урона. Задача образования - обеспечить системный характер воспитания экологической культуры обучающихся. Необходима трудовая, пропагандистская, художественная, экологически ориентированная деятельность детей.

В настоящее время среди молодёжи развивается волонтерское движение. Волонтеры по собственному желанию делятся своим временем, энергией, навыками и знаниями для того, чтобы помочь окружающей среде без какой – либо материальной выгоды. В современной педагогической деятельности необходимо объединение природоохранной и волонтерской деятельности в единую систему.

Процесс экологического воспитания детей следует организовывать на основе использования информационных технологий, который будет эффективным при систематической организации деятельности воспитанников, формирующей ценностное отношение к природе.

Актуальность программы определяется запросом со стороны воспитанников и их родителей на развитие личности, отличающейся доброжелательным отношением к окружающей среде, чувством ответственности перед предками и будущим поколением в сохранении, охране, защите всех объектов живой природы, владеющей основами экологических знаний, умений и навыков, сознающей себя частью природы.

Новизна программы опирается на использование педагогических приёмов, направленных на развитие волонтерских качеств личности, информационных компетентностей воспитанников через погружение их во взаимодействие с природой.

Педагогическая целесообразность программы объясняется её социальной функцией. Помогая воспитанникам через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт природоохранной деятельности, совмещая её с волонтерским движением. Её социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

Направленность программы – эколого-биологическая.

Вид программы – модифицированная.

Цель программы: обеспечение эффективного участия воспитанников в решении вопросов, связанных с охраной окружающей среды и обеспечением экологической безопасности через деятельность в Российском движении школьников.

Задачи:

1. Организация основных совместных дел обучающихся и педагогов.
2. Повышение степени участия обучающихся в проектной деятельности.
3. Расширение использования ИКТ во внеурочной деятельности через развитие дистанционных способов обмена информацией и опытом работы.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она основана на мероприятиях экологической и волонтерской направленности, предлагаемых Российским движением школьников.

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена следующими принципами:

– добровольности: в кружок принимаются обучающиеся (по заявлению родителей), соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно;

– взаимоуважения: воспитанники уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;

– научности: весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу;

– доступности материала и соответствия возрасту: воспитанники могут выбирать темы проектов в зависимости от своих возможностей и возраста;

– практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни воспитанника;

– вариативности: материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. воспитанники сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.

– соответствия содержания запросам воспитанников: в деятельности педагоги опираются на аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации;

– дифференциации и индивидуализации: воспитанники выбирают виды деятельности в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса приёмов и методов, способствующих развитию логического мышления, внимания, творческие способности; умение оценивать состояние местной экосистемы; продолжение формирования навыков самостоятельной работы с различными источниками информации.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – **7 – 18 лет.**

Минимальное число детей, одновременно находящихся в группе: 10 человек;

Максимальное число детей, одновременно находящихся в группе: 12 человек.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы – 9 месяцев.

Формы обучения: групповые, индивидуальные и коллективные. Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских, социальных проектов. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными воспитанниками в соответствии с заданиями РДДМ.

Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным: словесный, наглядный, творческое проектирование.

Режим занятий: занятия в группах проводятся 3 раза в неделю. Всего 108 часов в год (36 учебных недель). Продолжительность занятия 40 минут. Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

В результате изучения курса воспитанник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Воспитанников владеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение.

Воспитанник освоит общие приемы: выращивания, размножения, проведения наблюдений за растениями и животными, ухода за ними; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Воспитанник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Воспитанник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и в быту;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: слёт экологических отрядов Нефтеюганского района, конкурсы,

виртуальные пробеги и экскурсии, оформление сайте школы экологической направленности, стенда «ЭкоЗнайка» в пространстве школы.

Для успешной реализации программы необходимо: материально-техническое оснащение: проектор, компьютер, микроскопы; методическое обеспечение: методические материалы и разработки по темам программы; видеоматериалы; необходимый минимум инструкций по технике безопасности; учебная литература; кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Учебно-тематический план

№ п\п	Дата	Коррекция	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
				Всего	Теория	Практика	
1	сентябрь 2024 – ноябрь 2024		Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!». Конкурс Юных фотографов о природе	7	1	6	беседа, опрос, выставка
2	сентябрь 2024 – май 2025		Всероссийская акция «Юннатская страна»	22	4	18	беседа, лекция, опрос, практикум
3	сентябрь 2024		Сбор макулатуры	4		4	беседа, опрос, ситуативные задачи
4	10 октября – 10 ноября 2024		Экомарафон «Без потерь»	11	3	8	беседа, лекция, опрос, практикум ситуативные задачи
5	октябрь 2024 – май 2025		Заповедные уроки	28	5	23	беседа, лекция, опрос, практикум
6	ноябрь 2024		Собираем вторсырьё	3		3	беседа, лекция, опрос, практикум
7	ноябрь 2024		Синичкин день. Акция «Сделано с заботой»	5		5	беседа, опрос, практикум, ситуативные задачи
8	ноябрь 2024 – декабрь 2024		Лапа помощи	14	2	8	беседа, опрос, ситуативные задачи
9	декабрь 2024		«Зеленый новый год» (изготовление из вторсырья поделок на ёлку)	10	1	9	беседа, опрос, практикум
10	январь		Акция «Добрые крышечки»	5		5	беседа,

	2024- февраль 2025						лекция, опрос, практикум, ситуативные задачи
11	апрель 2025		Муниципальный слёт экологических отрядов «Зелёная Лига»	5		5	беседа, лекция, опрос, практикум, ситуативные задачи
Итого				108	14	94	

Содержание изучаемого курса

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Что такое экология? Экологический активизм или как могу помочь природе?

Всероссийский фестиваль «Путешествие Первых». Конкурс юных фотографов о природе

Собираем макулатуру

Всероссийская акция «Юннатская страна».

Экомарафон «Без потерь»

Игра «Про полезные привычки»

Фудшеринг

Синичкин день. Акция «Кормушки простые». Мастер-класс "Изготовление кормушек"

Лапа помощи.

Всероссийские юннатские встречи

День Российской науки

Заповедные уроки

Слёт клубов юннатов "Зелёная Лига"

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Коррекция	Название раздела, темы	Класс	Количество часов			Формы аттестации/контроля	Использование оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»
					Всего	Теория	Практика		
1	0609		Что такое экология?	5-10	1	1		Пост ВК	
2	0609		Что такое экология?	5-10	1	1		беседа	Ознакомление с цифровой лабораторией «Точка роста»
3	0609		Экологический активизм или как могу помочь природе?	5-10	1			беседа	Ознакомление с оборудованием для лабораторных работ и ученических опытов
4	1309		Знакомство с активностями Движения первых	5-10	1	1		сайт	
5	1309		Всероссийский фестиваль «Посмотри». Конкурс юных фотографов о природе	5-11	1		1	Сбор материала	
6	1309		Всероссийский фестиваль «Путешествие Первых». Конкурс юных фотографов о природе	5-11	1		1	Сбор материала	
7	2009		Собираем макулатуру	10	1		1	Пост ВК	
8	2009		Собираем макулатуру	10	1		1	сбор	
9	2009		Собираем макулатуру	10	1		1	вывоз	
10	2709		Собираем макулатуру	10	1		1	Пост ВК	
11	2709		Акция «Расти, осётр!»	4-6	1		1	Пост ВК	
12	2709		Акция «Ловись, сазан!»	4-6	1		1	Пост ВК	
13	0410		Всероссийская акция «Юннатская страна». Изучение информации о выбранных растениях	7	1	1		Пост на сайте	
14	0410		Всероссийская акция «Юннатская страна». Подсчет семян	7	1		1	измерения	
15	0410		Научные методы изучения живой природы	5	1		1	опыты	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов
16	1110		Всероссийская акция «Юннатская страна». Подсчет семян	7	1		1	Пост ВК	
17	1110		Всероссийская акция «Юннатская страна». Проращивание семян	7	1		1		Оборудование для лабораторных работ

									работ и ученических опытов
18	1110		Экомарафон «Без потерь»	10	1	1		видеоуро к	Оборудовани е для лабораторных работ и ученических опытов
19	1810		Наблюдение за пророщенными семенами	7	1		1	эксперим ент	Оборудовани е для лабораторных работ и ученических опытов
20	1810		Методы изучения живой природы: описание	5	1			1	Оборудовани е для лабораторных работ и ученических опытов
21	2510		Всероссийский фестиваль «». Конкурс юных фотографов о природе	5-11	1		1	Оформле ние стенда	
23	2510		Подготовка интерактивной игры «Про полезные привычки»	5	1		1	Сбор материала	
24	2510		Подготовка интерактивной игры «Про полезные привычки»	7	1		1	Сбор материала	
25	0111		Игра «Про полезные привычки»	1-5	1		1	Интеракти вная игра	
26	0111		Экомарафон «Без потерь»	10	1		1	задания	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов
27	0111		Экомарафон «Без потерь»	10	1		1	задания	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов
28	0811		Рассказы об игре	5,7	1		1	Пост ВК	
29	0811		Кинолекторий. Фудшеринг	10	1	1		видео	Компьютерное оборудование «Тоска роста»
30	0811		Фудшеринг-волонтерство	10	1		1	Подготовк а презентац ии	Компьютерное оборудование «Тоска роста»
31	1511		Синичкин день. Акция «Кормушки простые». Мастер-	1-4	1		1	Изготовл ение	

			класс "Изготовление кормушек"					кормушек	
32-33	1511		Изучение клеток кожицы чешуи лука под микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата)	5	1		1	исследование	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов
34	2211		Посадка пророщенных семян в ёмкости с землёй	7	1		1	исследование	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов
35	2211		Лапа помощи. Мой первый питомец	5	1		1	Выступление в начальной школе	
36	2211		Лапа помощи. Бережное отношение к домашним животным	7	1		1	Выступление в классе	
37	2911		Лапа помощи. Профессии в зообизнесе	9	1		1	Выступление в классе	
38-39	2911		Лапа помощи. Комплекты вещей для животных	4	1		1	Сбор корма, наполнителей для бездомных животных - подопечных ГПБЖ "Хвостик и" г.п. Пойковский	
40	0612		Лапа помощи	1-5	1		1	Раскраска	
41-42	0612		Всероссийские юннатские встречи	5-10	1		1	Волонтеры ГПБЖ "Хвостик и" г.п. Пойковский	
43	1312		Акция «Собираем крышечки»	1-11	1		1		
44-45	1312		Заповедный урок "Юганский заповедник"	5-10	1		1	Из вторсырья изготовить новогодние игрушки в виде	

								"краснокнижных" животных, которые обитают на территории ХМАО-Югры	
46	2012		Заметки о юннатских делах	10	1		1	Пост ВК	
47-48	2012		Наряжаем экологическую ёлку!	1-11	1		1		
49	2712		Заметки о юннатских делах	10	1		1	Пост ВК	
50-51	2712		Всероссийские юннатские встречи	5-10	1		1	Деловая экологическая игра	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов
53	1701		Заповедники и национальные парки	1-11	1		1	Подари свои 107...	
54	1701		Игра «Живые символы заповедной России»					Пост ВК	
55	1701		День зимующих птиц	1-11	1	1	1-11	беседа	
56	2401		Флора памятника природы регионального значения "Чеускинский бор"	5	1		1	Презентация 6 кл	
57	2401		Палеонтологические находки на территории ХМАО	5	1		1	беседа	
58	2401		Подготовка КВЕСТА	5,7	1	1		оформление	
59	3101		КВЕСТ «Путешествие по Юганскому заповеднику»	5,7	1		1	игра	
60	3101		Заповедный урок «Неповторимая природа Владимирского края»	5	1		1	изготовление открытки "Заповедники ХМАО-Югры"	
61	3101		Итоги месячника "Заповедные территории"	5	1		1	оформление	
62	0702		Заповедная игра «Цепочка»	5	1		1	оформление	
63	0702		Путешествие по Красной книге	5,7	1		1	оформление материалов	
64	0702		Менделеев. 190 лет со дня рождения	8	1		1	тест	
65	1402		Фенологические наблюдения	7	1		1	тест "День Российской науки"	

66	1402		Биологическая игра - раскраски	5	1		1	беседа	
67	1402		День Российской науки	8,9	1		1	тест	
68	2102		Посадка семян петунии	7	1		1	опыт	
69	2102		Совместное заседание с учениками 8 кл «Птицы ХМАО-Югры»	8,4	1		1	презентация	
70	2102		КВЕСТ Всемирный день защиты морских млекопитающих	5-11	1		1	тест	
71	2802		Условия проращивания семян	6	1		1	опыт	
72	2802		Оформление стенда "ЭКОЗНАЙКА"	9	1		1	оформление	
73	2802		Условия проращивания семян	6	1		1	опыт	
74	0703		Чейс-чемпионат. Акция «Атлас природы»	8-10	1		1	игра	
75	0703		О водных ресурсах Нефтеюганского района	1-10	1	1		беседа	
76	0703		Акция «Атлас природы»	6	1		1	трафареты	
77	1403		День действий против плотин в защиту Рек, Воды и Жизни	6	1	1		беседа	
78	1403		«Животные Красной книги ХМАО-Югры»	8	1		1	презентация	
79	1403		Акция «По следам снежного барса»	4	1		1	игра	
80	2103		Игра "Моя Югра-моя планета"	2-3	1		1	игра	
81	2103		Международный день леса	6	1	1		беседа	
82	2103		Всемирный День Воды, или Всемирный день водных ресурсов	4	1	1		беседа	
83	2803		Подготовка к заповедному уроку "Знатоки воды"	8	1		1	Сбор материалов	
84	2803		Подготовка к заповедному уроку "Знатоки воды"	8	1		1	Сбор материалов	
85	2803		Заповедный урок "Знатоки воды"	1-6	1		1	игра	
86	0404		День птиц Разнообразие птиц виртуальная экскурсия в Чеускинский бор	8	1		1	презентация	
87	0404		Плакат «По следам ирбиса»	6	1		1	Оформление совместно с клубом «Ника»	
88	0404		Особо охраняемые памятники природы Южного Урала. Каслинский район	4	1	1		беседа	
89	1104		Видео «Знакомьтесь, наш клуб юннатов»	9	1		1	Монтаж видео	
90	1104		Подготовка к Слёту клубов юннатов "Зелёная Лига"	9	1		1	Оформление	

								материалов
91	1104		Подготовка к Слёту клубов юннатов "Зелёная Лига"	7	1		1	Оформленные материалы
92	1804		Слёт клубов юннатов "Зелёная Лига"	5-10	1		1	слёт
93	1804		Оформление стенда "ЭКОЗНАЙКА"	9	1		1	Оформленные материалы
94	1804		Оформление материалов слёта	9	1		1	Оформление материалов
95	2504		Виртуальное путешествие по национальным паркам ХМАО-Югры "НУМТО", "Сибирские увалы"	7	1		1	Виртуальная экскурсия
96	2504		Виртуальное путешествие по национальным паркам ХМАО-Югры «Самаровский Чугас», "Кондинские озёра"	7	1		1	Виртуальная экскурсия
97	2504		История праздника первая	5,7	1	1		беседа
98	1605		Символ праздника первая	5,7	1	1		беседа
99	1605		Символ праздника победы	5	1		1	беседа
100	1605		Акция "Спасти и сохранить"	5	1		1	беседа
101	2305		Главный город ХМАО-Югры	5	1		1	презентация
102	2305		Традиции и обряды ханты и манси	5	1		1	презентация
103	2305		Районный экопраздник "День Земли"	5-7	1		1	игры
104	2905		Вместо пакета - авоська!	7	1		1	акция совместно с поселковой библиотекой
105	2905		Подготовка к Всероссийскому юннатскому субботнику "Дай лапу"	1-10	1		1	сбор материалов для ГПБЖ "Хвостики" Пойковский
106	3005		Всероссийский юннатский субботник "Дай лапу"	1-10	1		1	Пост в ВК
107	3005		Эковолонтёры	5,7	1	1		Подготовка

								материало в	
108	3005		КВЕСТ "Эковолонтёры"	5-9	1		1	Пост в ВК	

Методическое обеспечение программы

Методологической базой составления содержательной части программы послужили нормативно-правовые документы МО РФ. Концепция развития УУД разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов).

Современный педагог должен уметь проектировать и организовывать образовательный процесс в соответствии с системно-деятельностным подходом, уметь проектировать и реализовывать программу развития УУД, уметь исследовать уровень достижения не только предметных, но и личностных, и метапредметных результатов освоения обучающимися ООП.

Используется десятибалльная шкала оценивания обученности (Приложение 1). Воспитанники учатся определять свой уровень обученности, анализируя результаты различных типов деятельности. Длительная работа проводится по обучению воспитанников составлению различные типы вопросов (Приложение 2). Педагог осуществляет контроль за деятельностью обучающихся во время групповой работы (Приложение 3).

На занятиях воспитанник сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» (Приложение 4).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита мини – проектов, итогового индивидуального проекта (Приложение 5).

В конце изученного курса проводит мониторинг познавательным, коммуникативным, регулятивным учебным действиям каждого ученика (Приложения 6,7,8).

Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя. Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфолио ученика. Как показывает опыт, портфолио может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия).

Список литературы

Электронные ресурсы

РДШ

<https://xn--d1axz.xn--p1ai/>

Познание и творчество

http://www.future4you.ru/index.php?Option=com_content&view=article&id=644&Itemid=160

Вода России

<http://xn--90accfcaw3cn0b.xn--p1ai/>

<http://www.xn--80aaleijfpli0as4p.xn--p1ai/>

[Http://xn--b1aepenedp0a2f.xn--p1ai/#m](http://xn--b1aepenedp0a2f.xn--p1ai/#m)

SPARE (School Project for Application of Resources and Energy)

[Http://spareworld.org/rus/school_register](http://spareworld.org/rus/school_register)

Природнадзор Югры

[Http://www.prirodnadzor.adhmao.ru/](http://www.prirodnadzor.adhmao.ru/)

Байкал

[Http://xn--80aab7afbgыр3a.xn--p1ai/](http://xn--80aab7afbgыр3a.xn--p1ai/)

Естественно-научная грамотность

[Https://cern.ru/](https://cern.ru/)

Приложения

Приложение 1

Десятибалльная шкала оценивания предметных результатов (обученности) учащихся

10-балльная шкала	Основные показатели предметных результатов (СОУ - степень обученности учащихся)	Обученность		Перевод в пятибалльную систему отметки:
		В % По О.С. Габриеляну	Уровень достижения предметных результатов	
1 балл очень слабо	<i>Присутствовал</i> на занятии, слушал, смотрел, записывал под диктовку учителя и товарищей, переписывал с доски и т.д.	0 – 15%	Различение распознавание (уровень знакомства)	1 балл Плохо Низкий уровень Достижений
2 балла слабо	<i>Отличает</i> какой-либо процесс, объект и т.п. От их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде.	16 – 50%		2 балла Неудовлетворительно Пониженный ровень достижений
3 балла посредственно	<i>Запомнил большую часть</i> текста, правил, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание)	51 – 55%	Запоминание (неосознанное воспроизведение)	3 балла удовлетворительно Базовый уровень достижений
4 балла удовлетворительно	<i>Демонстрирует полное воспроизведение</i> изученных правил, законов, формулировок, математических и иных формул и т.д., однако, затрудняется что-либо объяснить	56 – 60%		
5 баллов недостаточно хорошо	<i>Объясняет отдельные положения</i> усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез	61 – 65%		
6 баллов хорошо	Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя <i>осознанность усвоенных теоретических знаний</i> , проявляя способности к самостоятельным выводам и т.п.	66 – 71%	Понимание (осознанное воспроизведение)	
7 баллов очень хорошо	<i>Четко и логично излагает</i> теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с практикой, способен применить в простых случаях	72 – 80%		

8 баллов отлично	<i>Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и применяет ее на практике, легко и не особенно задумываясь. Выполняет почти все практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам и исправляет</i>	81 – 87%		
9 баллов великолепно	<i>Легко выполняет практические задания на уровне переноса, свободно оперируя усвоенной теорией в практической деятельности</i>	88 – 92%	Перенос (творческий уровень)	5 баллов отлично Высокий уровень достижений
10 баллов прекрасно	<i>Оригинально нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных прежде умений и навыков</i>	93 – 100%		

Приложение 2

Система вопросов в десятибалльной шкале оценивания обученности учащихся

Уровни обученности и	10-балльная шкала Рейтинга	Характеристика достижения определённого уровня обученности в учебной ситуации	Тип вопросов Слова - помощники Для составления вопросов	Глаголы, используемые для формирования целей обучения и составления заданий	Перевод в пятибалльную систему отметки
Воспроизведение	Понимание	5 балла Знание терминологии, конкретной информации о предмете или явлении, средств и способов действий с конкретными данными.	Простые: Кто...?Что...?Где...? Когда...? Сколько ...?Кем...? Как...? Назовите ... В каком году ... Где происходит ... Напишите формулу перечислите ...	Определить, описать, выявить, обозначить, перечислить, назвать, составить (список), выделить, рассказать, показать	3 Удовлетворительно Базовый уровень достижений

		6 балла	Понимание смысла информации, выявление основной идеи, употребление информации не так, как в тексте, преобразование информации в более краткую форму, преобразование слов в символы, иллюстрации, карты, таблицы, графики	2.Уточняющие: Какова главная идея ...? Какой пример соответствует...? Правильно ли я понимаю, что это означает...? Как можно перефразировать? Можете ли Вы объяснить...? Закончите фразу ...Что вы узнали ...Почему ...Преобразуйте выражение ... Объясните взаимосвязь ...Расскажите своими словами объясните цель применения решите домашнюю задачу несколькими способами ... Какая теория позволит объяснить данное явление. Проверьте предложенную гипотезу	Объяснить, определить (признаки), превратить, вычислить, сформулировать (по-другому), привести примеры, переписать	
Репродуктивный уровень	Элементарные умения и навыки	7 баллов	Использовать знания в новой ситуации, как можно применить идеи, извлечённые из текста, для решения практической задачи	3.Практические: Что будет, если...? Как применить для решения проблемы...? Как можно решить проблему, используя знания о ...?	Изменить, использовать, проиллюстрировать, Решить, вычислить, Продемонстрировать, видоизменить, показать, решить, связать	4 хорошо Повышенный уровень достижений
		8 баллов	Классификация материала на составляющих или разбивка его на малые части, чтобы стала понятна структура. Выделение сходства и различия связей, определение причин происходящего.	4.Интерпретационные: как ... связано с...? В чём различие ...? Каковы составляющие...? Какие подтверждения можно привести...? Что свидетельствует о...? Какова структура ... Классифицируйте ... Что является следствием ... Проанализируйте причины ...	Проанализировать, дифференцировать, проверить, Провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить (различия), отобразить, подразделять, устанавливать (связь)	
Творческий уровень	Перенос	9 баллов	Соединение частей так, чтобы создать что-то новое или решить проблему.	5.Творческие: что можно предложить, чтобы...? Как можно объединить...? Как включить в...? Какой вывод можно сделать из...? Какими могут быть возможные решения задачи? Найдите собственное решение...Предложите алгоритм...Найдите альтернативу... Каковы возможные изменения...Систематизируйте ...Исследуйте ...	Создавать, соединять, придумывать (дизайн), разработать (проект, схему, модель), составить (план), сочинить (стихотворение, рассказ, эссе, рисунок), изобретать, попытоживать.	5 отлично Высокий уровень достижений

		10 баллов	Оценка ситуации, высказывание собственной точки зрения и её защита, рекомендация решения, высказывание о ценности информации.	6.Оценочные: Вы согласны...?Почему...? С чем Вы не согласны? Почему выбрано именно это...? Что можно предложить, чтобы...? Как можно оценить с позиции...? На чём основывается утверждение...? В чём сильные и слабые стороны...? Согласны ли Вы с утверждением, что...? Какой ... является лучшим и почему? Сравните ... и ... на основании... Оцените логику ... Опишите достоинства ... Выделите критерии ... Соответствуют ли ... Что вы думаете о ... Сделайте выводы ...	Оценить, Сравнить, обосновывать, Сделать вывод, представить (аргументировать), защитить, поддерживать (точку зрения), Доказать, противопоставить, спрогнозировать.	
--	--	-----------	---	--	--	--

Приложение 3

Лист наблюдений за участием обучающихся в групповой работе.

(за один урок наблюдение ведется за несколькими учениками, в течение темы – за всеми учениками класса)

Ф.И. ученика	Число вопросов ученикам в ходе дискуссии (диспута, дебатов)		Число ответов (размышлений)ученика в ходе дискуссии		Стиль поведения в обсуждении (вежливость, грубость, внимание к собеседнику (оппоненту), внимание к чужому мнению) Действия в конфликтной ситуации столкновения мнений и интересов (реакция на критику, форма критики чужого мнения, проявление способности к компромиссу, выработке и признанию общего решения)	
	Планируемые результаты					
	Предметные		Метапредметные		Личностные	
	Ученик	Учитель	Ученик	Учитель	Ученик	Учитель
1						
2						
3						
4						

Оценка результатов наблюдения

Высокий уровень – 88-100%				«Настоящий»	Может разрешить острый конфликт, успокоить и привлечь всех к работе, привести группу к результату.
Повышенный уровень – 72-87 %				«Отличный»	Длительно и устойчиво активен в процессе решения и представления результатов, постоянно корректен, считается с чужим мнением.

Базовый уровень - 71 – 60%		«Хороший»	Активен, логичен, вежлив в процессе решения (но не всегда при предоставлении результата); слушает других, но может не посчитаться с их мнением, может вспылить, обидеться, отказаться от работы.
Базовый уровень - 59 – 50%		«Мне еще многому»	Не очень активен, реагирует только на знакомый материал. Высказывается сам, но не слышит других, нарушает нормы вежливости, пытается навязать свое мнение остальным.
Низкий уровень – 49 – 0%	«Я в начале пути»		Почти не высказывается, соглашается с любым мнением или никак не реагирует.

Приложение 4

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Номер задачи.
2. Какова была цель задания (задачи)?
3. Удалось получить результат (решение, ответ)?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?
5. Что при решении задачи я сделал правильно?
6. Что при решении задачи я сделал неправильно?
7. Почему допустил ошибку?

Листа самооценки предметных достижений

1. Моя задача (задание) заключалась в том, чтобы:
2. Я с заданием справился / не справился.
3. Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты): ...
4. Задание выполнено самостоятельно (или с помощью (кого))...
5. Моя работа мной и учителем была оценена так (слова-характеристики и, возможно, отметка):

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования

- Отметка «отлично»:
 Высокий уровень - 88-100%
 Отметка «хорошо»:
 Повышенный уровень - 72-87 %
 Отметка «удовлетворительно»:
 Базовый уровень - 51 – 71%

Отметка «неудовлетворительно»
Пониженный уровень – 16 – 50%
Низкий уровень - менее 15 %

Приложение 5

Критерии оценки мини – проекта, итогового индивидуального проекта

Критерии и оценки	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Сформированность предметных знаний и способов действий	Сформированность регулятивных действий	Сформированность коммуникативных действий	Отметка По 3 балла
Характеристика критерия	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения		Характеристика критерия	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения	
Уровни сформированности навыков	Базовый уровень				
	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Продемонстрированы понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена учащимся, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	
Р о в а	Повышенный уровень				

<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.</p>	
--	---	--	---	--

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

Отметка «отлично»:

- Высокий уровень – 88 – 100%

Отметка «хорошо»:

- Повышенный уровень – 72 – 87 %

Отметка «удовлетворительно»:

- Базовый уровень- 51 – 71%

Отметка «неудовлетворительно»:

- Пониженный уровень – 16 – 50%
- Низкий уровень – менее – 15 %

Лист оценки «Познавательные универсальные действия»

Итого	Ф.И. ученика		Компоненты исследовательских действий														Работа индивидуальным проектом (требования)		с																			
			Умение видеть проблему		Умение ставить вопросы		Умение выдвигать гипотезы		Умение структурировать тексты		Давать определение понятиям		Делать выводы и умозаключения		Умение классифицировать		Планирование исследовательской работы			Поиск решения проблемы		Представление результатов		Оформление результатов деятельности		Обсуждение и оценка результатов		самостоятельному приобретению знаний и		Сформированность предметных знаний и		Сформированность регулятивных действий		Сформированность коммуникативных				
	Ученик	Учитель	Ученик	Учитель	Ученик	Учитель	Ученик	Учитель	Ученик	Учитель	Ученик	Учитель	Ученик	Учитель	Ученик	Учитель	Ученик	Учитель		Ученик	Учитель	Ученик	Учитель	Ученик	Учитель	Ученик	Учитель	Ученик	Учитель	Ученик	Учитель	Ученик	Учитель					
1																																						
2																																						
3																																						
4																																						
5																																						
6																																						
7																																						
8																																						
9																																						
10																																						
11																																						
																																					Итоговый показатель по каждому ученику	

Лист оценки «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Итоговый показатель по классу (составляется учителем)	Ф.И. ученика		Общение и взаимодействие с партнерами				Действие с позиции другого				Организация и планирование учебного сотрудничества				Работа в группе				Итоговый		
			Умение выражать свои мысли	Умение слушать	Аргументирование своей позиции	Умение задавать вопросы	Умение выступать в диалог	Аргументирование своей позиции	Принятие различных точек зрения	Готовность к обсуждению	Сравнивать разные точки зрения	Аргументировать свою точку зрения	Определение цели	Планирование способов работы	Обмен информацией	Проявление инициативы внутри	Управление поведением	Устанавливать рабочие отношения		Выстраивать продуктивное	Бесконфликтная совместная работа
	Ученик	Учитель	Ученик	Учитель	Ученик	Учитель	Ученик	Учитель	Ученик	Учитель	Ученик	Учитель	Ученик	Учитель	Ученик	Учитель	Ученик	Учитель		Ученик	Учитель

Лист оценки «Регулятивные универсальные учебные действия»

Ф.И. ученика	Формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе			Развитие регуляции учебной деятельности		Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний			Итоговый показатель по каждому ученику
	Содержание цели	Конкретность цели	Временная перспектива (временной интервал)	Опыт рефлексии	Опыт сотрудничества	Целеполагание	Контроль своей деятельности	Оценка деятельности (рефлексия)	

	Ученик	Учитель	Ученик	Учитель	Ученик	Учитель	Ученик	Учитель	Ученик	Учитель	Ученик	Учитель	Ученик	Учитель	Ученик	Учитель	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
Итоговый показатель по классу (среднее значение)																	