

**Нефтеюганское районное муниципальное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Каркатеевская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол
от 24.08.2022 № 1

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
НРМОБУ
«Каркатеевская СОШ»
протокол
от 24.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор НРМОБУ
«Каркатеевская СОШ»
Приказ
от 22.08.2022 № 233

_____ Э.В.Швецов

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НЕФТЕЮГАНСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КАРКАТЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	5
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	7
1.2.1	Общие положения	7
1.2.2	Структура планируемых результатов	9
1.2.3	Личностные результаты освоения ООП	11
1.2.4	Метапредметные результаты освоения ООП	12
1.2.5	Предметные результаты	17
1.2.5.1	Русский язык	17
1.2.5.2	Литература	18
1.2.5.2.1.	Родной язык и родная литература	22
1.2.5.3	Иностранный язык (английский язык)	26
1.2.5.4	История России. Всеобщая история	30
1.2.5.5	Обществознание	32
1.2.5.6	География	36
1.2.5.7	Математика	39
1.2.5.8	Информатика	54
1.2.5.9	Физика	57
1.2.5.10	Биология	61
1.2.5.11	Химия	64
1.2.5.12	Изобразительное искусство	67
1.2.5.13	Музыка	72
1.2.5.14	Технология	74
1.2.5.15	Физическая культура	80
1.2.5.16	Основы безопасности жизнедеятельности	81
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	84
2	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	90
2.1	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	90
2.1.1	Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования	101
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов	110
2.2.1.	Общие положения	110
2.2.2.	Русский язык	110
2.2.2.2.	Литература	114
2.2.2.2.1	Родной язык. Родная литература	123

2.2.2.3.	Иностранный язык (английский язык)	133
2.2.2.4.	История России. Всеобщая история	137
2.2.2.5.	Обществознание	155
2.2.2.6	География	158
2.2.2.7.	Математика	168
2.2.2.8.	Информатика	182
2.2.2.9.	Физика	187
2.2.2.10.	Биология	191
2.2.2.11.	Химия	198
2.2.2.12.	Изобразительное искусство	200
2.2.2.13.	Музыка	203
2.2.2.14.	Технология	208
2.2.2.15.	Физическая культура	214
2.2.2.16.	Основы безопасности жизнедеятельности	216
2.3.	Рабочая программа воспитания	218
2.4	Программа коррекционной работы	229
2.4.1	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования	230
2.4.2	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы	230
2.4.3	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	231
2.4.4	Механизм взаимодействия	234
2.4.5	Планируемые результаты коррекционной работы	235
3	Организационный раздел	236
3.1	Учебный план основного общего образования	236
3.1.1.	Календарный учебный график	243
3.1.2.	План внеурочной деятельности	244
3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	253
3.2.1	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	253
3.2.2.	Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	261
3.2.3.	Финансово – экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	269
3.2.4.	Материально – технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	270
3.2.5.	Информационно – методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	273
3.2.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	277
3.2.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	277
3.2.8.	Контроль состояния системы условий	280

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа - основной нормативный документ НРМОБУ «Каркатеевская СОШ», регулирующий содержание и организацию образовательной деятельности, разработан при участии органа государственного-общественного управления - Управляющего совета школы.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - образовательная программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС) к структуре основной образовательной программы.

1.1.1. Цель реализации ООП: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; подготовка компетентного и конкурентоспособного выпускника на рынке труда.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

В основу реализации ОПШ школы положены следующие принципы:

1) принцип адресности ОП позволяет при организации образовательной деятельности удовлетворять образовательные интересы и потребности близлежащего социума школы.

2) принцип доступности качественного образования обеспечивает равные возможности при достижении планируемых результатов освоения ООП ООО для всех категорий обучающихся согласно их возрастным особенностям, здоровья, степени одаренности и т.д. Принципиально важными критериями качества образования становятся его доступность, открытость, вариативность, ориентация на личностные запросы и практическую значимость.

3) принцип инновационной направленности образовательной деятельности предполагает формирование в образовательном учреждении норм отношений, стимулирующих инновационную деятельность всех участников образовательной деятельности. Этот принцип требует: расширения сферы инновационной деятельности педагогов; использования управленческих средств, стимулирующих как индивидуальную, так и коллективную инновационную деятельность.

4) принцип преемственности предполагает преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

5) принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

6) принцип дифференциации предполагает выявление и развитие склонностей и способностей учеников к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана.

7) принцип интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся позволяет сформировать единое образовательное пространство учреждения для эффективной и качественной реализации требований ФГОС.

8) принцип интеграции ОУ с учреждениями дополнительного и профессионального образования, культуры и спорта позволяет компенсировать недостаток определенных образовательных направлений и предметов в школе или предоставить обучающимся возможность освоения определенных дисциплин на профильном уровне;

9) принцип социализации обучающихся позволяет включить обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

10) принцип общественного участия в формировании содержания и организации образовательной деятельности обеспечивает соблюдения общественного договора и общественной экспертизы качества предоставляемых образовательных услуг.

11) принцип оценки образовательных достижений обучающихся позволяет обеспечить внедрения системы оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся с позиции комплексности и объективности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям
- информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, в основу реализации ООП ООО положены компетентностный и личностно-деятельностный подходы в образовании.

Компетентностный подход предусматривает, что:

- смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;
- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;
- смысл организации образовательной деятельности заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;
- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Личностно-деятельностный подход подразумевает создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной через активизацию внутренних резервов, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности. «Личностный» компонент этого подхода означает, что все обучение строится с учетом прошлого опыта обучающегося, его личностных особенностей в субъектно-субъектном взаимодействии. Обучение «преломляется» через личность обучающегося, через его мотивы, ценностные ориентации, цели, интересы, перспективы и т.д.; оно принимает их и соразмеряется с ними.

Личность находится в центре обучения, образования. Соответственно все образование, центрируясь на обучающемся, на его личности, становится антропоцентрическим по цели, по содержанию и формам организации.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11 - 15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению этой учебной деятельностью;
- с осуществлением качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки, перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.2.1. Общие положения

При создании системы оценивания учебных достижений учащихся (планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО) учтены новые направления, заложенные в стандартах второго поколения: система оценки - инструментальное ядро государственных образовательных стандартов; оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования; ориентация оценки на деятельностный подход; комплексный подход к оценке результатов образования.

Реформирование контрольно-оценочной деятельности означает введение новой системы оценивания учебных достижений с целью повышения качества образования и приведение образования в соответствии с международными нормами и стандартами, учитывающей результативность всех видов учебной деятельности ученика, процессуальную сторону усвоения учебного материала, проявления личностных качеств учащихся.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*** Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО **система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач**, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой

подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся: