**‌‌**

**‌‌**​**Департамент образования и науки ХМАО-ЮГРЫ**

**Департамент образования Нефтеюганского района**

**НРМОБУ "Каркатеевская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании научно-методического советапротокол № 1 от «24» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНОдиректор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Швецов Э.В/протокол №209 от «24» августа 2023 г. |

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«ЭкоЗнайка»**

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Карпенко Наталья Кимовна

п. Каркатеевы, 2023г.

 СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_Toc55487505)

[Учебно-тематический план 6](#_Toc55487506)

[Содержание изучаемого курса 9](#_Toc55487507)

[Календарный учебный график 8](#_Toc55487508)

[Методическое обеспечение программы 19](#_Toc55487509)

[Список литературы 19](#_Toc55487510)

[Приложения 20](#_Toc55487511)

## Пояснительная записка

Программа «ЭкоЗнайка» составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», утвержденным приказом Минобрнауки от 09.11.2018 г. № 196; Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»

Экологическая грамотность сегодня – это часть общегосударственной политики России, основной задачей которой является переход от пассивного, созерцательного экологического сознания, к сознанию активному. Одной из основных причин незрелости экологического сознания людей нужно считать недостаточную систему экологического воспитания и обучения населения. Разрозненные сведения не дают возможности человеку выработать стройную систему экологических знаний, которая ему необходима, чтобы разумно относиться к природе, не наносить ей урона. Задача образования - обеспечить системный характер воспитания экологической культуры обучающихся. Необходима трудовая, пропагандистская, художественная, экологически ориентированная деятельность детей.

В настоящее время среди молодёжи развивается волонтёрское движение. Волонтеры по собственному желанию делятся своим временем, энергией, навыками и знаниями для того, чтобы помочь окружающей среде без какой – либо материальной выгоды. В современной педагогической деятельности необходимо объединение природоохранной и волонтёрской деятельности в единую систему.

 Процесс экологического воспитания детей следует организовывать на основе использования информационных технологий, который будет эффективным при систематической организации деятельности воспитанников, формирующей ценностное отношение к природе.

**Актуальность** программы определяется запросом со стороны воспитанников и их родителей на развитие личности, отличающейся доброжелательным отношением к окружающей среде, чувством ответственности перед предками и будущим поколением в сохранении, охране, защите всех объектов живой природы, владеющей основами экологических знаний, умений и навыков, сознающей себя частью природы.

**Новизна программы** опирается на использование педагогических приёмов, направленных на развитие волонтёрских качеств личности, информационных компетентностей воспитанников через погружение их во взаимодействие с природой.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется её социальной функцией. Помогая воспитанникам через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт природоохранной деятельности, совмещая её с волонтёрским движением. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

Направленность программы – эколого-биологическая.

Вид программы – модифицированная.

**Цель программы:** обеспечение эффективного участия воспитанников в решении вопросов, связанных с охраной окружающей среды и обеспечением экологической безопасности через деятельность в Российском движении школьников.

**Задачи:**

1. Организация основных совместных дел обучающихся и педагогов.

2. Повышение степени участия обучающихся в проектной деятельности.

3. Расширение использования ИКТ во внеурочной деятельности через развитие дистанционных способов обмена информацией и опытом работы.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она основана на мероприятиях экологической и волонтёрской направленности, предлагаемых Российским движением школьников.

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена следующими принципами:

* добровольности: в кружок принимаются обучающиеся (по заявлению родителей), соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно;
* взаимоуважения: воспитанники уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
* научности: весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу;
* доступности материала и соответствия возрасту: воспитанники могут выбирать темы проектов в зависимости от своих возможностей и возраста;
* практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни воспитанника;
* вариативности: материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. воспитанники сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
* соответствия содержания запросам воспитанников: в деятельности педагоги опираются на аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации;
* дифференциации и индивидуализации: воспитанники выбирают виды деятельности в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса приёмов и методов, способствующих развитию логического мышления, внимания, творческие способности; умение оценивать состояние местной экосистемы; продолжение формирования навыков самостоятельной работы с различными источниками информации.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы **– 7 – 18 лет**.

**Минимальное число детей, одновременно находящихся в группе:** 10 человек;

**Максимальное число детей, одновременно находящихся в группе:** 20 человек.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы – **9 месяцев.**

Формы обучения: групповые, индивидуальные и коллективные. Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских, социальных проектов. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными воспитанниками в соответствии с заданиями РДДМ.

Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным: словесный, наглядный, творческое проектирование.

Режим занятий: занятия в группах проводятся 3 раз в неделю по 1 разу. Всего 105 часов в год (35 учебных недель). Продолжительность занятия 40 минут. Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

**В результате изучения курса** воспитанник научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Воспитанников владеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение.

Воспитанник освоит общие приемы: выращивания, размножения, проведения наблюдений за растениями и животными, ухода за ними; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Воспитанник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Воспитанник получит возможность научиться:

* осознанно использовать знания основных правил поведения в природе ив быту;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
* ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
* создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: слёт экологических отрядов Нефтеюганского района, конкурсы, виртуальные пробеги и экскурсии, оформление сайте школы экологической направленности, стенда «ЭкоЗнайка» в пространстве школы.

Для успешной реализации программы необходимо: материально-техническое оснащение: проектор, компьютер, микроскопы; методическое обеспечение: методические материалы и разработки по темам программы; видеоматериалы; необходимый минимум инструкций по технике безопасности; учебная литература; кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

## Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Дата | Коррекция | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | сентябрь 2023  |  | Всероссийский фестиваль экологии и энергосбережения #ВместеЯрче | 11 | 3 | 8 | беседа, лекция, опрос, практикумситуативные задачи |
| 2 | сентябрь 2023– ноябрь 2023 |  | Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!». Конкурс Юных фотографов о природе | 7 | 1 | 6 | беседа, опрос, выставка |
| 3 | сентябрь 2023 –май 2024 |  | Всероссийский Марафон Друзей заповедных островов | 22 | 4 | 18 | беседа, лекция, опрос, практикум |
| 4 | сентябрь 2023 – октябрь 2023 |  | Режим дня первоклассника | 4 |  | 4 | беседа, опрос, ситуативные задачи |
| 5 | октябрь 2023 –май 2024 |  |  Заповедные уроки | 28 | 5 | 23 | беседа, лекция, опрос, практикум |
| 6 | ноябрь 2023 |  | Экомарафон – переработка «Сдай макулатуру – спаси дерево!» | 3 |  | 3 | беседа, лекция, опрос, практикум |
| 7 | ноябрь 2023 |  | Синичкин день. Акция «Сделано с заботой» | 5 |  | 5 | беседа, опрос, практикум, ситуативные задачи |
| 8 | ноябрь 2023 – декабрь 2024 |  | Спортивная игра «Путешествие по Югре» | 5 | 1 | 4 | беседа, опрос, ситуативные задачи |
| 9 | ноябрь 2023 – декабрь 2024 |  | Месячник экологических профессий | 9 | 1 | 4 |  |
| 10 | декабрь 2023 |  | Акция «Вторая жизнь пластика» | 3 |  | 3 | беседа, лекция, опрос, практикум, ситуативные задачи |
| 11 | декабрь 2023 |  | «Зеленый новый год» (изготовление из вторсырья поделок на ёлку) | 7 | 1 | 6 | беседа, опрос, практикум |
| 12 | январь 2024-февраль 2024 |  | Акция «Добрые крышечки» | 5 |  | 5 | беседа, лекция, опрос, практикум, ситуативные задачи |
| 13 | апрель 2024 |  | Муниципальный слёт экологических отрядов «Зелёная Лига» | 5 |  | 5 | беседа, лекция, опрос, практикум, ситуативные задачи |
|  Итого | 105 | 14 | 91 |  |

##

## Содержание изучаемого курса

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Всероссийский фестиваль «Фокус». Конкурс Юных фотографов

2. Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!»

3. Всероссийский конкурс-игра «Школа Рыбаков Фонда» для школьников и взрослых, которые хотят развивать свои школы. Всероссийский проект «Клуб Экономных Школьников»

4. Всероссийский проект «Месяц науки с РДДМ»

5. Всероссийский проект «Я познаю Россию». «Путешествие по заповедным островам Югры»

6. Всероссийский экологический диктант

7. Окружной молодёжный конкурс социально значимых экологических проектов «Сохранение лесов и биоразнообразия Югры»

8. Окружная экологическая акция по уборке водных объектов и их береговой линии «Чистое дело»

9. Окружной конкурс «Дай имя герою!»

10. Муниципальный слёт экологических отрядов «Зелёная Лига»

11. Эколята. Экомарафон - переработка «Сдай макулатуру – спаси дерево!»

12. Эколята. Синичкин день. Акция «Сделано с заботой»

13. Эколята. Акция «Вторая жизнь пластика»

14. Эколята. «Закрути доброе дело»

15. Акция «Аллея выпускников» (посади лес)

16. Режим дня первоклассника

17. Экомарафон - переработка «Сдай макулатуру – спаси дерево!»

18. «День пушистых друзей» на пришкольном лагере

19. Эко комиксы. Акция «Разделяй вместе с нами дома»

20. Креативные подарки ко Дню матери

21. Акция «Покорми птиц зимой»

22. Акция «Вторая жизнь пластика»

23. Спортивная игра «Путешествие по Югре»

24. «Зеленый новый год» (изготовление из вторсырья игрушек для животных)

##

## Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Дата | Коррекция | Название раздела, темы | Класс | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
|  |  |  | Что такое экология?  | 5-11 | 1 | 1 |  | Беседа |
|  |  |  | Экологический активизм или как могу помочь природе? | 5-11 | 1 | 1 |  | Беседа |
|  |  |  |  Наблюдения за животными | 8 | 1 |  | 1 |  исследование |
|  |  |  |  Наблюдения за животными | 8 | 1 |  | 1 |  исследование |
|  |  |  |  Наблюдения за животными | 8 | 1 |  | 1 |  исследование |
|  |  |  | Растения, необходимые для озеленения посёлка Каркатеевы | 6 | 1 |  | 1 | презентация |
|  |  |  | Растения, необходимые для озеленения посёлка Каркатеевы | 6 | 1 |  | 1 | презентация |
|  |  |  |  Всероссийский фестиваль «Посмотри». Конкурс юных фотографов о природе | 5-11 | 1 |  | 1 |  Сбор материала |
|  |  |  |  Всероссийский фестиваль «Посмотри». Конкурс юных фотографов о природе | 5-11 | 1 |  | 1 |  Сбор материала |
|  |  |  | Всероссийский фестиваль экологии и энергосбережения #ВместеЯрче | 5-11 | 1 |  | 1 |  Сбор материала |
|  |  |  | Всероссийский фестиваль экологии и энергосбережения #ВместеЯрче | 5-11 | 1 |  | 1 |  Проведение уроков |
|  |  |  | Марафон заповедных островов | 6 | 1 |  | 1 | Подготовка видео об учёном с учениками 7 класса |
|  |  |  | Марафон заповедных островов | 8 | 1 |  | 1 | Подготовка видео об учёном с учениками 7 класса |
|  |  |  | Марафон заповедных островов | 8 | 1 |  | 1 | Подготовка видео об учёном с учениками 8 класса |
|  |  |  | Марафон заповедных островов | 9 | 1 |  | 1 | Подготовка видео об учёном с учениками 8 класса |
|  |  |  | Марафон заповедных островов | 9 | 1 |  | 1 | Подготовка видео об учёном с учениками 9 класса |
|  |  |  | Марафон заповедных островов | 9 | 1 |  | 1 | Подготовка видео об учёном с учениками 9 класса |
|  |  |  | Марафон заповедных островов | 10 | 1 |  | 1 | Подготовка видео об учёном с учениками 10 класса |
|  |  |  | Марафон заповедных островов | 10 | 1 |  | 1 | Подготовка видео об учёном с учениками 10 класса |
|  |  |  | Марафон заповедных островов | 10 | 1 |  | 1 | Подготовка видео об учёном с учениками 10 класса |
|  |  |  | Заповедный урок. Урок тигра | 6 | 1 |  | 1 | подготовка |
|  |  |  | Заповедный урок. Урок тигра | 6 | 1 |  | 1 | подготовка |
|  |  |  | Заповедный урок. Урок тигра | 4 | 1 |  | 1 | подготовка |
|  |  |  | Заповедный урок. Урок тигра | 6Б | 1 |  | 1 | Проведение урока |
|  |  |  | Заповедный урок. Урок тигра | 6А | 1 |  | 1 | Проведение урока  |
|  |  |  | Заповедный урок. Урок тигра | 4 | 1 |  | 1 | Проведение урока  |
|  |  |  | Марафон заповедных островов. Заповедные игры | 7 | 1 |  | 1 | Проведение в начальной школе |
|  |  |  |  Марафон заповедных островов. Заповедные игры | 5-10 | 1 |  | 1 |  Проведение в начальной школе |
|  |  |  | Марафон заповедных островов. Заповедные игры | 5-10 | 1 |  |  |  Проведение в начальной школе |
|  |  |  |  Эколята. Синичкин день. Акция «Сделано с заботой» | 1-11 | 1 |  | 1 | Изготовление кормушек |
|  |  |  |  Эколята. Синичкин день. Акция «Сделано с заботой» | 1-11 | 1 |  | 1 |  зготовление кормушек |
|  |  |  | Марафон заповедных островов. Заповедный фотокалендарь | 10 | 1 |  | 1 |  Заседание экоотряда |
|  |  |  |  Акция "Сдай макулатуру - спаси дерево!" | 10 | 1 |  | 1 | Сбор материала |
|  |  |  |  Акция "Сдай макулатуру - спаси дерево!" | 9 | 1 |  | 1 | Сбор материала |
|  |  |  |  Подведение итогов акции "Сдай макулатуру - спаси дерево!" | 10 | 1 |  | 1 |  Заседание экоотряда |
|  |  |  |  Достижения выпускников школы в экопросвещении | 11 | 1 |  | 1 |  Сбор материала |
|  |  |  |  Награждению победителей акции "Сдай макулатуру - спаси дерево!" | 1-11 | 1 |  | 1 |  Линейка |
|  |  |  | Всероссийский фестиваль «Фокус». Конкурс юных фотографов о природе | 1-11 | 1,5 |  | 1,5 | Оформление школьного стенда |
|  |  |  | Заседание экоотряда  | 4-9  | 1 |  | 1 |  Изготовление новогодних игрушек |
|  |  |  |  Заседание экоотряда | 4-9 | 1 |  | 1 |  Изготовление новогодних игрушек |
|  |  |  |  Акция "Новогодний подарок маленькому другу" | 4-10 | 1 |  | 1 |  Из вторсырья изготовить новогодние игрушки в виде домашних животных |
|  |  |  | Марафон Друзей заповедных островов | 5-11 | 1 | 1 |  |  Рассказ в форме комикса от имени насекомого, проживающего в ХМАО-Югре, как и почему его нужно сохранить  |
|  |  |  | Марафон Друзей заповедных островов | 5-11 | 1 | 1 |  |
|  |  |  | Марафон Друзей заповедных островов | 5-10 | 1 |  | 1 |
|  |  |  |  Акция "Заповедная ёлка" | 5-10 | 1 |  | 1 |  Из вторсырья изготовить новогодние игрушки в виде "краснокнижных" животных, которые обитают на территории ХМАО-Югры |
|  |  |  | Акция "Забота о животных" | 5-7 | 1 |  | 1 | Приготовь для птиц съедобные кормушки. Развесь возле своего дома на ель или сосну. Сделай фото, как ты поздравляешь птиц |
|  |  |  | Акция "Забота о животных" | 5-7 | 1 |  | 1 | Вывоз корма, наполнителей для бездомных животных - подопечных ГПБЖ "Хвостики" г.п. Пойковский |
|  |  |  | Акция "Забота о животных" | 5-7 | 1 |  | 1 |
|  |  |  |  Друзья заповедных островов  | 1-11 | 1 |  | 1 |  Подари свои 106... (106 порций корма в кормушки) |
|  |  |  | Добрые крышечки  | 1-11 | 1 | 1 |  | Акция(организация акции по классам) |
|  |  |  | Добрые крышечки | 1-11 | 1 |  | 1 |
|  |  |  |  Батарейки | 5-11 | 1 |  | 1 |  акция |
|  |  |  |  «Покорми птиц зимой» | 1-6 | 1 |  | 1 | Акция |
|  |  |  |  «Покорми птиц зимой» | 1-6 | 1 |  | 1 |  Акция  |
|  |  |  | Об одном из растений Памятника природы "Чеускинский бор" | 7 | 1 |  | 1 | Составление рассказа из 107 слов |
|  |  |  | Об одном из растений Юганского заповедника | 7 | 1 |  | 1 | Составление рассказа из 106 слов |
|  |  |  | «Животные Югры» | 5,8 | 1 |  | 1 | Сбор материала |
|  | 10.02 |  | «Животные Югры» | 5,8 | 1 |  | 1 | Сбор материала |
|  | 10.02 |  | Заповедник "Комсомольский" (земноводные и пресмыкающиеся) | 8 | 1 |  | 1 | Заповедный урок |
|  |  |  |  «Красная книга Югры»  | 5 | 1 |  | 1 | Уроки |
|  |  |  |  «Красная книга Югры»  | 7 | 1 |  | 1 | Уроки |
|  |  |  |  «Красная книга Югры»  | 8 | 1 |  | 1 | Уроки |
|  |  |  | «Красная книга Югры» | 9 | 1 |  | 1 | Уроки |
|  |  |  | Животные Красной книги ХМАО-Югра |  8 | 1 |  | 1 | Виртуальная экскурсия |
|  |  |  | Международный день прав животных | 7 | 1 | 1 |  | Беседа |
|  |  |  | Международный день прав животных | 7 | 1 |  | 1 | игра |
|  |  |  | Всемирный день снега (расчистка дорожек школьного двора для кормушек) | 5-8 | 1 |  | 1 | Акция |
|  |  |  | Растения Красной книги ХМАО-Югра | 1 | 1 |  | 1 | Виртуальная экскурсия |
|  |  |  | Растения Красной книги ХМАО-Югра | 2 | 1 |  | 1 | Виртуальная экскурсия |
|  |  |  | Растения Красной книги ХМАО-Югра | 3 | 1 |  | 1 | Виртуальная экскурсия |
|  |  |  | Составление программы эко-культурного тура по Юганскому заповеднику | 6-8 | 1 |  | 1 | Подготовка материалов |
|  |  |  | Составление программы эко-культурного тура по Юганскому заповеднику | 6-8 | 1 |  | 1 |  Подготовка материалов |
|  |  |  | Программа эко-культурного тура по Юганскому заповеднику | 5-11 | 1 |  | 1 |  Пост в ВК |
|  |  |  | Придумай символ марафона друзей заповедных островов | 5 | 1 |  | 1 | Обсуждение |
|  |  |  | Придумай символ марафона друзей заповедных островов | 6 | 1 |  | 1 | Обсуждение |
|  |  |  | Придумай символ марафона друзей заповедных островов | 7 | 1 |  | 1 | Обсуждение |
|  |  |  |  Заповедный урок | 5 | 1 |  | 1 |  подготовка |
|  |  |  |  Заповедный урок | 7 | 1 |  | 1 |  подготовка |
|  |  |  | Основные тезисы к Международному дню лесов | 5,7 | 1 |  | 1 | Урок |
|  |  |  | Глобальная оценка лесных ресурсов 2023 года  | 9 | 1 |  | 1 | Урок |
|  |  |  | Глобальная оценка лесных ресурсов 2023 года  | 10 | 1 |  | 1 | Урок |
|  |  |  | Международный день леса | 5 | 1 |  | 1 | Заповедные уроки |
|  |  |  | Слёт экоотрядов Нефтеюганского района «Зелёная Лига» | 5-9 | 1 |  | 1 | Пост в ВК |
|  |  |  | Слёт экоотрядовНефтеюганского района «Зелёная Лига» | 5-9 | 1 |  | 1 | Пост в ВК |
|  |  |  |  «Мерч заповедного инспектора» | 7 | 1 |  | 1 | рисунки |
|  |  |  | «Знакомимся с обитателями Юганского заповедника» | 8 | 1 |  | 1 | Заповедный урок |
|  |  |  | «Знакомимся с обитателями Юганского заповедника» | 7 | 1 |  | 1 | Заповедный урок |
|  |  |  | Подборка материала к уроку «Хозяин бархатных рогов» | 1-7 | 1 |  | 1 | Обсуждение |
|  |  |  | Интересные факты о северном олене | 1-7 | 1 |  | 1 | беседа |
|  |  |  | Интересные факты о северном олене | 1-7 | 1 |  | 1 | беседа |
|  |  |  | Подготовка выставки «Чудо природы вокруг нас!» | 1-9 | 1 |  | 1 | Выставка |
|  |  |  | Подготовка выставки «Чудо природы вокруг нас!» | 1-9 | 1 |  | 1 | Выставка |
|  |  |  | Подготовка выставки «Чудо природы вокруг нас!» | 1-9 | 1 |  | 1 | Выставка |
|  |  |  | Конкурс поделок «Чудо природы вокруг нас!»  | 1-9 | 1 |  | 1 | Конкурс |
|  |  |  | Конкурс поделок «Чудо природы вокруг нас!» | 1-10 | 1 |  | 1 | Конкурс |
|  |  |  | Праздник «Вороний день» | 1-4 | 1 |  | 1 | выставка |
|  |  |  | Праздник «Вороний день» | 1-4 | 1 |  | 1 | выставка |
|  |  |  | Оформление презентации «Экодетство 2024» | 4-10 | 1 |  | 1 |  Оформление школьного стенда |
|  |  |  | Оформление презентации «Экодетство 2024» | 4-10 | 1 |  | 1 |  Оформление школьного стенда |
|  |  |  |  Итоги работы за год | 4-10 | 1 |  | 1 | презентации |
|  |  |  |  Итоги работы за год | 4-10 | 1 |  | 1 | презентации |
|  |  |  |  Итоги работы за год | 4-10 | 1 |  | 1 | презентации |
|  |  |  |  Итоги работы за год | 4-10 | 1 |  | 1 | презентации |
|  |  |  |  Итоги работы за год | 4-10 | 1 |  | 1 | презентации |
|  |  |  | Итоговое занятие экоотряда | 5-10 | 1 |  | 1 | игра |

## Методическое обеспечение программы

Методологической базой составления содержательной части программы послужили нормативно-правовые документы МО РФ. Концепция развития УУД разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов).

Современный педагог должен уметь проектировать и организовывать образовательный процесс в соответствии с системно-деятельностным подходом, уметь проектировать и реализовывать программу развития УУД, уметь исследовать уровень достижения не только предметных, но и личностных, и метапредметных результатов освоения обучающимися ООП.

Используется десятибалльная шкала оценивания обученности (Приложение 1). Воспитанники учатся определять свой уровень обученности, анализируя результаты различных типов деятельности. Длительная работа проводится по обучению воспитанников составлению различные типы вопросов (Приложение 2). Педагог осуществляет контроль за деятельностью обучающихся во время групповой работы (Приложение 3).

На занятиях воспитанник сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» (Приложение 4).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита мини – проектов, итогового индивидуального проекта (Приложение 5).

В конце изученного курса проводит мониторинг познавательным, коммуникативным, регулятивным учебным действиям каждого ученика (Приложения 6,7,8).

Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя. Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфолио ученика. Как показывает опыт, портфолио может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия).

## Список литературы

Электронные ресурсы

РДШ

[Https://xn--d1axz.xn--p1ai/](https://xn--d1axz.xn--p1ai/)

Познание и творчество

[Http://www.future4you.ru/index.php?Option=com\_content&view=article&id=644&Itemid=160](http://www.future4you.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=644&Itemid=160)

Вода России

[Http://xn--90accfcaw3cn0b.xn--p1ai/](http://xn--90accfcaw3cn0b.xn--p1ai/)

[Http://www.xn--80aaleijfpli0as4p.xn--p1ai/](http://www.xn--80aaleijfpli0as4p.xn--p1ai/)

Http://xn--b1aepenedp0a2f.xn--p1ai/#m

SPARE (School Project for Application of Resources and Energy)

[Http://spareworld.org/rus/school\_register](http://spareworld.org/rus/school_register)

Природнадзор Югры

[Http://www.prirodnadzor.admhmao.ru/](http://www.prirodnadzor.admhmao.ru/)

Байкал

[Http://xn--80aab7afbgyr3a.xn--p1ai/](http://xn--80aab7afbgyr3a.xn--p1ai/)

Естественно-научная грамотность

[Https://cerm.ru/](https://cerm.ru/)

##

## Приложения

Приложение 1

**Десятибалльная шкала оценивания предметных результатов (обученности) учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10-бальная шкала** | **Основные показатели предметных результатов (СОУ - степень обученности учащихся)** | **Обученность** | **Перевод в пятибалльную систему отметки:** |
| **В %****По О.С.Габриеляну** | **Уровень достижения предметных результатов** |
| 1 балл очень слабо | *Присутствовал* на занятии, слушал, смотрел, записывал под диктовку учителя и товарищей, переписывал с доски и т.д. | 0 – 15% | **Различение распознавание** (уровень знакомства) | 1баллПлохо**Низкий уровень****Достижений** |
| 2 балласлабо | *Отличает* какой-либо процесс, объект и т.п. От их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. | 16 – 50% | 2баллаНеудовлетворительно**Пониженный ровень****достижений** |
| 3 балла посредственно | *Запомнил большую часть* текста, правил, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может(механическое запоминание) | 51 – 55% | **Запоминание** (неосознанное воспроизведение) | 3 балла удовлетворительно**Базовый уровень достижений** |
| 4 баллаудовлетворительно | Демонстрирует *полное воспроизведение* изученных правил, законов, формулировок, математических и иных формул и т.д., однако, затрудняется что-либо объяснить | 56 – 60% |
| 5 баллов недостаточно хорошо  | *Объясняет отдельные положения* усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез | 61 – 65% | **Понимание** (осознанное воспроизведение) |
| 6 баллов хорошо | Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя *осознанность усвоенных теоретических знаний*, проявляя способности к самостоятельным выводам и т.п. | 66 – 71% |
| 7 баллов очень хорошо | *Четко и логично излагает* теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с практикой, способен применить в простых случаях | 72 – 80% | **Элементарные умения и навыки** (репродуктивный уровень) | 4 балла хорошо**Повышенный** **Уровень достижений** |
| 8 баллов отлично | *Демонстрирует полное понимание сути* изученной теории и *применяет ее на практике*, легко и не особенно задумываясь. Выполняет почти все практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам и исправляет | 81 – 87% |
| 9 баллов великолепно | *Легко выполняет практические* задания на уровне переноса, свободно оперируя усвоенной теорией в практической деятельности | 88 – 92% | **Перенос** (творческий уровень) | 5 балловотлично**Высокийуровень достижений** |
| 10 баллов прекрасно | *Оригинально нестандартно применяет* полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных прежде умений и навыков | 93 – 100% |

Приложение 2

**Система вопросов в десятибалльной шкале оценивания обученности учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни обученности | 10-балльная шкалаРейтинг | Характеристика достижения определённого уровня обученности в учебной ситуации | Тип вопросов Слова - помощникиДля составления вопросов | Глаголы, используемые для формирования целей обучения и составления заданий | Перевод в пятибалльную систему отметки |
| Воспроизведение | Понимание | 5 балла | Знание терминологии, конкретной информации о предмете или явлении, средств и способов действий с конкретными данными. | **Простые:** Кто...?Что...?Где...? Когда…?Сколько …?Кем…? Как…? Назовите …В каком году … Где происходит … Напишите формулу перечислите … | Определить, описать, выявить, обозначить, перечислить, назвать, составить (список), выделить, рассказать, показать | 3 УдовлетворительноБазовый уровень достижений |
| 6 балла | Понимание смысла информации, выявление основной идеи, употребление информации не так, как в тексте, преобразование информации в более краткую форму, преобразование слов в символы, иллюстрации, карты, таблицы, графики | **2.Уточняющие:** Какова главная идея …? Какой пример соответствует…? Правильно ли я понимаю, что это означает…? Как можно перефразировать? Можете ли Вы объяснить…? Закончите фразу …Что вы узнали …Почему …Преобразуйте выражение … Объясните взаимосвязь …Расскажите своими словами объясните цель применения решите домашнюю задачу несколькими способами … Какая теория позволит объяснить данное явление. Проверьте предложенную гипотезу | Объяснить, определить (признаки), превратить, вычислить, Сформулировать (по-другому), привести примеры, переписать |
| Репродуктивный уровень | Элементарные умения и навыки | 7 баллов | Использовать знания в новой ситуации, как можно применить идеи, извлечённые из текста, для решения практической задачи | **3.Практические:**Что будет, если…?Как применить для решения проблемы…?Как можно решить проблему, используя знания о …? | Изменить, использовать, проиллюстрировать,Решить, вычислить, Продемонстрировать, видоизменить, показать, решить, связать | 4 хорошоПовышенный уровень достижений |
| 8 баллов | Классификация материала на составляющих или разбивка его на малые части, чтобы стала понятна структура. Выделение сходства и различия связей, определение причин происходящего. | **4.Интерпретационные:** как … связано с…? В чём различие …?Каковы составляющие…? Какие подтверждения можно привести…?Что свидетельствует о…? Какова структура … Классифицируйте …Что является следствием … Проанализируйте причины … | Проанализировать, дифференцировать, проверить, Провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить (различия), отобрать, подразделять, устанавливать (связь) |
| Творческий уровень | Перенос | 9 баллов | Соединение частей так, чтобы создать что-то новое или решить проблему. | **5.Творческие:** что можно предложить, чтобы…? Как можно объединить…? Как включить в…? Какой вывод можно сделать из...?Какими могут быть возможные решения задачи? Найдите собственное решение…Предложите алгоритм…Найдите альтернативу…Каковы возможные изменения…Систематизируйте …Исследуйте … | Создавать, соединять, придумывать (дизайн), разработать (проект, схему, модель), составить (план), сочинить (стихотворение, рассказ, эссе, рисунок), изобретать, подытоживать. | 5 отлично**Высокий** уровень достижений |
| 10 баллов | Оценка ситуации, высказывание собственной точки зрения и её защита, рекомендация решения, высказывание о ценности информации. | **6.Оценочные:**Вы согласны…?Почему…?С чем Вы не согласны?Почему выбрано именно это…? Что можно предложить, чтобы…? Как можно оценить с позиции…? На чём основывается утверждение…? В чём сильные и слабые стороны…? Согласны ли Вы с утверждением, что…? Какой … является лучшим и почему? Сравните … и … на основании….Оцените логику …Опишите достоинства …Выделите критерии …Соответствуют ли …Что вы думаете о …Сделайте выводы … | Оценить, Сравнить, обосновывать, Сделать вывод, представить (аргументировать), защитить, поддерживать (точку зрения), Доказать, противопоставить, спрогнозировать. |

Приложение 3

**Лист наблюденийзаучастиемобучающихсявгрупповой работе.**

*(за один урок наблюдение ведется за несколькими учениками, в течение темы – за всеми учениками класса)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ученика  | Число вопросов ученикамв ходе дискуссии (диспута, дебатов) | Число ответов (размышлений)ученика входедискуссии | Стиль поведенияв обсуждении (вежливость, грубость, вниманиексобеседнику (оппоненту),вниманиекчужому мнению) Действиявконфликтнойситуациистолкновениямненийи интересов (реакция на критику,форма критики чужогомнения, проявлениеспособностиккомпромиссу, выработке и признанию общего решения) |
| Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Ученик | Учитель | Ученик | Учитель | Ученик | Учитель |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |

**Оценкарезультатов наблюдения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий уровень – 88-100% |  |  |  |  | «Настоящий лидер» | Может разрешить острый конфликт, успокоить и привлечь всех к работе, привести группу к результату.  |
| Повышенный уровень – 72-87 % |  |  |  | «Отличный участник» | Длительно и устойчиво активен в процессе решения и представления результатов, постоянно корректен, считается с чужим мнением.  |
| Базовый уровень - 71 – 60%  |  |  | «Хороший участник»  | Активен, логичен, вежлив в процессе решения (но не всегда при предоставлении результата); слушает других, но может не посчитаться с их мнением, может вспылить, обидеться, отказаться от работы.  |
| Базовый уровень - 59 – 50% |  | «Мне еще многому надо научиться» | Не очень активен, реагирует только на знакомый материал.Высказывается сам, но не слышит других, нарушает нормы вежливости, пытается навязать свое мнение остальным.  |
| Низкий уровень – 49 – 0% | «Я в начале пути» | Почти не высказывается, соглашается с любым мнениемили никак не реагирует. |

Приложение 4

**Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)**

1. Номер задачи.

2. Какова была цель задания (задачи)?

3. Удалось получить результат (решение, ответ)?

4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

5. Что при решении задачи я сделал правильно?

6. Что при решении задачи я сделал неправильно?

7. Почему допустил ошибку?

**Листа самооценки предметных достижений**

1. Моя задача (задание) заключалась в том, чтобы: ….

2. Я с заданием справился / не справился.

3. Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты): …

4. Задание выполнено самостоятельно (или с помощью (кого)…

5. Моя работа мной и учителем была оценена так (слова-характеристики и, возможно, отметка):

**Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования**

Отметка «отлично»:

Высокий уровень - 88-100%

Отметка «хорошо»:

Повышенный уровень - 72-87 %

Отметка «удовлетворительно»:

Базовый уровень - 51 – 71%

Отметка «неудовлетворительно»

Пониженный уровень – 16 – 50%

Низкий уровень - менее 15 %

Приложение 5

**Критерии оценки мини – проекта, итогового индивидуального проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем** | **Сформированность предметных знаний и способов действий** | **Сформированность регулятивных действий** | **Сформированность коммуникативных действий** | **Отметка****По 3 балла** |
| Характеристика критерия | Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения |  | Характеристика критерия | Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения |  |
| Уровни сформированности навыков | Базовый уровень |  |
| Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.Работа доведена до конца и представлена учащимся, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы |  |
| Уровни сформированности навыков | Повышенный уровень |
| Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности.Ошибки отсутствуют. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |  |

**Процентноесоотношениеоценочныхсужденийприопределенииуровня достижения предметных результатов образования:**

Отметка «отлично»:

* Высокий уровень – 88 – 100%

Отметка «хорошо»:

* Повышенный уровень – 72 – 87 %

Отметка «удовлетворительно»:

* Базовый уровень- 51 – 71%

Отметка «неудовлетворительно»:

* Пониженный уровень – 16 – 50%
* Низкий уровень –менее – 15 %

Приложение 6

**Лист оценки «Познавательные универсальные действия»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И ученика | Компонентыисследовательских действий | Работа с индивидуальнымпроектом(требования)  | Итоговый показательпокаждомуученику |
| Умениевидеть проблему | Умение ставить вопросы | Умение выдвигать гипотезы | Умение структурировать тексты | Давать определение понятиям | Делать выводы и умозаключения | Умение классифицировать | Планирование исследовательской работы | Поиск решения проблемы | Представление результатов | Оформление результатов деятельности | Обсуждение и оценка результатов | Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | Сформированность предметных знаний и способов действий | Сформированность регулятивных действий | Сформированность коммуникативных действий |
| Ученик | Учитель | Ученик | Учитель | Ученик | Учитель | Ученик | Учитель | Ученик | Учитель | Ученик | Учитель | Ученик | Учитель | Ученик | Учитель | Ученик | Учитель | Ученик | Учитель | Ученик | Учитель | Ученик | Учитель | Ученик | Учитель | Ученик | Учитель | Ученик | Учитель | Ученик | Учитель |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог показатель по классу(среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 7

**Лист оценки «Коммуникативные универсальные учебные действия»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И ученика** | **Общение и взаимодействие с партнерами** | **Действие с позиции другого** | **Организация и планирование учебного сотрудничества** | **Работа в группе** | Итоговый показательпокаждомуученику |
| Умение выражать свои мысли | Аргументирование своей позиции | Умение задавать вопрос | Вступать в диалог | Аргументирование своей позиции | Принятие различных отточек зрения | Готовность к обсуждению | Сравнивать разные точки зрения | Аргументировать свою точку зрения | Определение цели | Планирование способов работы | Обмен информацией | Проявление инициативывнутри группы | Управление поведением партнеров | Устанавливать рабочие отношения | Выстраивать продуктивное взаимодействие | Бесконфликтная совместная работа | Разрешение конфликтных ситуаций |
| Ученик | Учитель | Ученик | Учитель | Ученик | Учитель | Ученик | Учитель | Ученик | Учитель | Ученик | Учитель | Ученик | Учитель | Ученик | Учитель | Ученик | Учитель | Ученик | Учитель | Ученик | Учитель | Ученик | Учитель | Ученик | Учитель | Ученик | Учитель | Ученик | Учитель | Ученик | Учитель | Ученик | Учитель | Ученик | Учитель |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показательпоклассу(среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 8

**Лист оценки «Регулятивныеуниверсальныеучебные действия»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И ученика | Формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе | Развитие регуляции учебной деятельности | Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний | Итоговый показательпокаждомуученику |
| Содержаниецели | Конкретностьцели | Временная перспектива(временной интервал) | Опыт рефлексии | Опыт сотрудничества | Целеполагание | Контроль своей деятельности | Оценка деятельности (рефлексия) |
| Ученик | Учитель | Ученик | Учитель | Ученик | Учитель | Ученик | Учитель | Ученик | Учитель | Ученик | Учитель | Ученик | Учитель | Ученик | Учитель |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по классу (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |